

תרגיל בקבוצות

שתפו בקונפליקט שעלה בכיתה או בבית-הספר

- האם התעלמתם מהקונפליקט או בחרתם שלא לדון בו? מדוע?

- האם בחרתם לעסוק בו? מה הייתה החוויה של הילדים, ההורים או הצוות?



איך נביט דרך העיניים של אחרים? וכיצד ניישב מחלוקות?

מהי עמדת המנחה?	כיצד עושים את זה?	עקרונות מנחים
<p>עמדה אמפתית המזמינה באופן לא דורשני התנסות, משחקיות וחקירה. הרחקה – לא להתמקד בילד מסוים אלא בסוגיה כללית.</p>	<p>דמיון מודרך, משחקי תפקידים, עריכת תצפית, שימוש בגוף ראשון, התנסות חושית תוך כדי התמקדות בעצמי, חשיבה – מה הייתי עושה או מרגיש אם הייתי במקום האחר?</p>	<p>למצוא קווי דמיון ביני ובין אחרים.</p>
<p>עמדה אמפתית ולא שיפוטית כלפי הקושי וההתנגדות להתמקד באחר. יש לתת חיזוק לצורך האישי של הילד – לא לשלול אותו!</p>	<p>הקשבה לדעות שונות ודיאלוג, העברת ידע, משחקי תפקידים תוך כדי התמקדות באחר, חשיבה – מה הוא מרגיש במצב הזה אחרת ממני, במה הצרכים שלו שונים משלי?</p>	<p>לראות את הדברים מנקודת המבט של אחרים ולהתמקד בהבדלים בינינו.</p>
<p>להציע חלופות ולא להכתיב אותן, לעודד את הילדים להציע בעצמם רעיונות, לשתף בסיפור אישי.</p>	<p>סקר כיתתי, ניהול דיבייט, מפתחות לניהול קונפליקט (הילדים יכתבו במפתחות מה יסייע להם ליישב קונפליקטים בדרך מכבדת. לדוגמה: ויתור, איפוק, כבוד, אחריות).</p>	<p>קבלת החלטה שבגינה אף אחד לא נפגע ואולי כולם יוצאים מרוצים; האם זה אפשרי?</p>